

Spring Valley Elementary School (春谷小學)

2023-2024 學校責任報告卡 (2024-2025 學年發佈)



學校責任報告卡 (SARC) 概況

SARC 概述



根據加州法律規定，每年 2 月 1 日前，加州每所學校都必須公布學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含每所加州公立學校的狀況和表現相關信息。根據《地方控制撥款公式》(LCFF)，所有地方教育機構 (LEAs) 均需準備《地方控制和問責計劃》(LCAP)，該計劃描述了他們打算如何實現針對所有學生的特定年度學校目標，以及解決州和地方優先事項的具體措施。此外，LCAP 中報告的數據必須與 SARC 中報告的數據保持一致。

- 如需詳細了解 SARC 要求並查閱以往年度報告，請訪問加州教育部 (CDE) SARC 網頁 <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 如需詳細了解 LCFF 或 LCAP，請訪問 CDE LCFF 網頁：
<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 如需了解學校信息，家長/監護人和社區成員可聯繫學校校長或學區辦公室。

可向學校辦公室索取紙本版 SARC。

DataQuest



DataQuest 是 CDE 提供的線上數據工具，網址為 <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有關學校及其與所在學區和縣的比較數據。DataQuest 是一個動態系統，可提供問責報告（如測試數據、入學率、高中畢業率、輟學率、課程註冊人數、教職員工人數以及英語學習者的相關數據）。

加州學校儀表板 (California School Dashboard)



加州學校儀表板是加州新推出的問責與持續改進系統，提供有關 LEA 和學校如何滿足加州多樣化學生群體需求的信息，網址為 <https://www.caschooldashboard.org/>。儀表板包含顯示 LEA、學校和學生群體在一系列州級和地方措施上的表現的報告，以幫助識別優勢、挑戰以及需要改進的領域。

互聯網訪問

公共圖書館和其他公共場所（如加州州立圖書館）提供互聯網訪問服務。圖書館和公共場所的上網服務通常是先到先得。使用限制可能包括營業時間、工作站的使用時長（取決於是否有空閒）、工作站提供的軟件種類以及打印文件的能力等。

加州大學 (UC) 的入學要求

加州大學的入學要求遵循《總體規劃》中制定的指導方針，其中要求錄取對象為州內前 1/8 的優秀畢業生，以及成功完成指定大學課程的轉校生。這些要求旨在確保所有符合條件的學生具備完成大學課程的能力。如需詳細了解一般入學要求，請訪問加州大學招生信息網站：<https://admission.universityofcalifornia.edu/>。

加州州立大學（CSU）入學資格

CSU 的入學資格基於以下三個因素：(1) 指定的高中課程；(2) 指定課程成績及考試分數；(3) 高中畢業情況。部分校區對特定專業或非本地校區學生設有更高標準。由於申請學生人數眾多，部分校區對所有申請者均設有更高標準（補充錄取標準）。大多數 CSU 校區對從當地高中和社區學院畢業或轉學的學生提供本地招生保障政策。有關入學、申請和費用信息，請訪問 CSU 網站 <https://www2.calstate.edu/>。

2024-25 學校聯繫信息

學校名稱	Spring Valley Elementary School（春谷小學）
街道地址	555 Richmond Drive, Millbrae CA 94030
城市/州/郵政編碼	Millbrae, CA 94030
電話號碼	(650) 697-5681
校長	Gordon Hwee
電子郵件地址	ghwee@millbraesd.org
學校網站	https://www.millbraeschooldistrict.org/springvalley
年級範圍	K-5
縣-區-學校（CDS）代碼	41 68973 6044259

2024-25 學區聯繫信息

學區名稱	密爾布瑞小學學區
電話號碼	(650) 697-5693
學監	Lisa Hickey
電子郵件地址	Lhickey@millbraesd.org
學區網站	www.millbraeschooldistrict.org

2024-25 學校簡介和使命宣言

Spring Valley School 是一所充滿活力、不斷發展的小學，致力於確保每個學生的學業成功，並提供安全全面的教育體驗。這所學校有一群精力充沛的教職員工，他們為學生的成功感到自豪。Spring Valley 家庭的概念融入了教職員工的日常生活，並成為學校文化的一部分。形成了一個溫暖友好的氛圍，家長和教職員工共同努力，為 Spring Valley School 的學生謀福利。我們的家長教師協會 (PTA) 已經成長為我們學區最具參與性和富有成效的協會之一。在學年期間，他們努力提供實地考察、晚間活動、秋季歡迎活動和其他活動。Spring Valley School 的使命是培養學生在不斷變化的世界中的領導能力和負責任的、富有成效的參與能力。這透過與家庭和社區合作來協助學生成為問題解決者和批判性思考者來實現。我們共同努力促進學生的智力、身體、情感、社會、道德和文化發展，並實施了積極行為干預和支援 (PBIS) 模式，其中包括全年關注特定品德特點的品德教育。我們將繼續完善加州共同核心州標準的實施，目前我們將重點放在閱讀上，把閱讀作為培養學生表達能力的一種方式，讓他們成為強大的思考者。為了制定新一代科學標準，所有年級都參加了相關的實地考察或取得了加強科學概念的補充資源。

2023-24 學年各年級學生註冊人數	
幼兒園	72
1 年級	45
2 年級	66
3 年級	57
4 年級	68
5 年級	74
總註冊人數	382

2023-24 學年各學生群組註冊人數	
學生群組	佔總註冊人數百分比
女	44.8
男	55
非二元性別	0.3
亞裔	57.6
黑人或非裔美國人	0.3
菲律賓裔	4.5
西班牙裔或拉丁裔	11.8
夏威夷原住民或太平洋島民	1.3
兩種或以上種族後裔	12
白人	12.3
英語學習者	16.5
社會經濟弱勢群體	19.9
殘疾學生	6

A.學習條件	州優先事項：基本
	SARC 提供以下與州優先事項：基本（優先事項 1）相關的資訊： - 教師是否適當派任，且具備所教授科目及學生的完整教師資格； - 學生是否擁有與標準一致的教學材料； - 學校設施維護狀況良好。

2020-21 學年教師的培訓與分配情況

授權/派任	學校 數量	學校 百分比	學區 數量	學區 百分比	州 數量	州 百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	14.90	100.00	83.40	86.01	228366.10	83.12
適當派任的實習教師資格持有者	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
無資格教師與不當派任教師（根據 ESSA 為“無資格”）	0.00	0.00	0.20	0.21	11216.70	4.08
超出專業範疇的教師派任（根據 ESSA 被視為“非專業領域”）	0.00	0.00	0.40	0.41	12115.80	4.41
未知/不完整/不適用（NA）	0.00	0.00	12.90	13.36	18854.30	6.86
教師職位總數	14.90	100.00	97.00	100.00	274759.10	100.00

注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50% 全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。

2021-22 學年教師的培訓與分配情況

授權/派任	學校 數量	學校 百分比	學區 數量	學區 百分比	州 數量	州 百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	11.90	90.91	73.40	87.38	234405.20	84.00
適當派任的實習教師資格持有者	0.00	0.00	1.00	1.19	4853.00	1.74
無資格教師與不當派任教師（根據 ESSA 為“無資格”）	0.00	0.00	3.70	4.44	12001.50	4.30
超出專業範疇的教師派任（根據 ESSA 被視為“非專業領域”）	1.10	9.09	2.40	2.89	11953.10	4.28
未知/不完整/不適用（NA）	0.00	0.00	3.40	4.08	15831.90	5.67
教師職位總數	13.00	100.00	84.00	100.00	279044.80	100.00

注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50% 全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。

2022-23 學年教師的培訓與分配情況

授權/派任	學校 數量	學校 百分比	學區 數量	學區 百分比	州 數量	州 百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	13.90	93.29	84.10	93.48	231142.40	100.00
適當派任的實習教師資格持有者	0.00	0.00	1.00	1.11	5566.40	2.00
無資格教師與不當派任教師（根據 ESSA 為“無資格”）	1.00	6.71	2.60	2.89	14938.30	5.38
超出專業範疇的教師派任（根據 ESSA 被視為“非專業領域”）	0.00	0.00	0.50	0.62	11746.90	4.23
未知/不完整/不適用（NA）	0.00	0.00	1.60	1.88	14303.80	5.15

教師職位總數	14.90	100.00	90.00	100.00	277698	100
--------	-------	--------	-------	--------	--------	-----

注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50% 全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。

無資格教師與不當派任教師（根據 ESSA 為“無資格”）			
授權/派任	2020-21	2021-22	2022-23
許可與豁免	0.00	0.00	0
誤派任	0.00	0.00	1
空缺職位	0.00	0.00	0
無資格證書與錯誤指派的教師總數	0.00	0.00	1

具資格教師但被派任至非專業領域（根據 ESSA 被視為“非專業領域”）			
指標	2020-21	2021-22	2022-23
經許可或豁免授權的合格教師	0.00	1.00	0
當地派任選項	0.00	0.20	0
非專業領域教師總數	0.00	1.10	0

班級派任			
指標	2020-21	2021-22	2022-23
針對英語學習者的錯誤派任 （由誤派任教師教授英語學習者課程的課堂百分比）	0.00	7.1	7.1
無教學資格、許可證或授權 （由無授權教學紀錄教師教授的課堂百分比）	0.00	6.2	6.2

注意：欲了解更多資訊，請參閱更新後的教師公平定義網頁，網址為 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2024-25 學年教科書與其他教學材料的質量、時效性與可用性			
收集數據的年份與月份		2021 年 9 月	
主題	教科書和其他教材/採用年份	從最近一次採用？	缺乏指定教科書的學生百分比
閱讀/語言藝術	McGraw Hill Wonders——2017 年	是	0
數學	Eureka Math——2015 年	是	0
科學	Twig Science 2020 年	是	0

注意：包含“無適用值”（N/A）的單元不需要數據。

學校設施狀況與計劃改善

Spring Valley School 的設施狀況良好，並且出於維護目的受到持續監控。由於 Measure X 債券的通過，我們新建了活動教室，兒童保育室就位於其中。在學校辦公室前面建造了新的建築結構，位於第二和第三走廊之間；其中包括一個遊樂場和新的屋頂。為了使學校符合美國殘疾人法案，修建了新的人行道和欄杆。對衛生間進行了改造，建築基礎設施下面的土木工程也已完工。我們有一個相當大的操場供孩子們玩耍。我校建有學區設施，聘有日常保管員和一名夜間保管員，負責保持設施的清潔。教室每隔一天打掃一次，衛生間每天打掃一次。學區維護和場地根據需要回應工作通知單。今年，將繼續進行由教師推動的菜園項目。教師們為學生和教職員工創造了幾個帶有灌溉系統和堆肥區的高架床。

最近的設施改進包括一個新的戶外遊樂設施和升級的管道系統。我們正在用新的液晶顯示器 (LCD) 顯示器替換所有教室的投影儀，目前已經完成了三個，其餘的將在 2022-2023 學年開始之前更換完畢。學校安裝了一個新的數位留言板，供家長和社區成員瞭解學校活動和重要資訊。將戶外照明換成 LED，以提高夜間的能見度和安全性。校園內所有空氣過濾器皆已升級至 Merv 13 過濾器，超出了加州公共衛生部 (CDPH) 的建議值。

我們的專業發展繼續包括：著重於在課堂內外實施注意安全。負責任地行事。尊重所有人、財產和思想。善良很重要 (BARK) 行為準則，尋求專業的學習體驗，以保持和改善教職員工的健康。2018 年，密爾布瑞小學學區與學校共同制定了一項設施總體計畫。該計畫包括更換所有教室的地板，並用新的組裝式實驗室/專業建築取代活動教室建築。

最新 FIT 報告的年份與月份				
已檢查系統	良好率	尚可率	不佳率	需要維修及已採取或計劃採取的行動
系統： 瓦斯洩漏、機械/HVAC、下水道	X			
室內： 室內表面	X			
清潔度： 整體清潔度、害蟲/有害生物侵擾	X			
洗手間/水龍頭： 洗手間、水槽/水龍頭	X			
安全： 消防安全、危險材料	X			
結構： 結構損壞、屋頂	X			
室外： 操場/學校場地、窗戶/門/大門/圍欄	X			

整體設施評分			
模範	良好	一般	不佳
X			

州優先事項：學生成績

SARC 提供以下與州優先事項：學生成績（優先事項 4）相關的資訊：

全州性評估
(即，加州學生表現與進度評估 (California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System) 包括針對普通教育學生的智慧均衡總結性評估，以及針對三至八年級和十一年級的英語語言藝術/讀寫能力 (ELA) 和數學的加州替代評估 (CAAs)。只有符合資格的學生才能參加 CAA 測試 1。CAAs 項目與替代成績標準一致，而替代成績標準與共同核心州立標準[CCSS]（面向最重度認知障礙學生）相連結。

CAASPP 系統包含以下評估和學生參與要求：

- 1. 智慧均衡總結性評估和 ELA CAAs，於三至八年級和十一年級進行。
- 2. 智慧均衡總結性評估和數學 CAAs，於三至八年級和十一年級進行。
- 3. 加州科學測驗 (CAST) 和科學 CAA，於五年級、八年級及高中階段（即十年級、十一年級或十二年級）進行。

大學與職業準備
成功完成滿足加州大學和加州州立大學入學資格的課程，或完成職業技術教育序列或學習計劃的學生百分比。

在 CAASPP 測驗中達到或超過州標準的學生百分比

本表格顯示三至八年級及十一年級學生參與並完成州政府管理評量的 ELA 和數學 CAASPP 測驗結果。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線 (--)。

ELA 和數學測驗結果包含智慧均衡總結性評估及 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在 CAA 中達標（即達到第 3 級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

主題	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2022-23	國家 2023-24
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	70	63	62	65	46	47
數學 (3-8 年級和 11 年級)	73	73	61	62	34	35

2023-24 學年各學生群體 ELA CAASPP 測驗結果

本表顯示三至八年級和十一年級各學生群體參與並完成州政府管理評量的 ELA CAASPP 測驗結果。

ELA 測驗結果包括智慧均衡總結性評估和 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在 CAA 中達標（即達到第 3 級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

注意：參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

CAASPP 學生群組	CAASPP 總 註冊人數	CAASPP 測 驗 人數	CAASPP 測 驗人數 百分比	CAASPP 未 測驗人數 百分比	CAASPP 達 標或超標 百分比
全體學生	207	197	95.17	4.83	63.45
女	91	89	97.80	2.20	67.42
男	116	108	93.10	6.90	60.19
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	122	120	98.36	1.64	73.33
黑人或非裔美國人	0	0	0	0	0
菲律賓裔	11	11	100.00	0.00	63.64
西班牙裔或拉丁裔	24	21	87.50	12.50	33.33
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩種或以上種族後裔	25	24	96.00	4.00	54.17
白人	22	18	81.82	18.18	50.00
英語學習者	27	21	77.78	22.22	19.05
寄養青少年	--	--	--	--	--
無家可歸者	0	0	0	0	0
參軍	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢群體	48	42	87.50	12.50	40.48
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	13	10	76.92	23.08	--

2023-24 學年各學生群體数学 CAASPP 測驗結果

本表顯示三至八年級和十一年級各學生群體參與並完成州政府管理評量的数学 CAASPP 測驗結果。

數學測驗結果包含智慧均衡總結性評估及 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在 CAA 中達標（即達到第 3 級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

注意：參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

CAASPP 學生群組	CAASPP 總 註冊人數	CAASPP 測 驗 人數	CAASPP 測 驗人數 百分比	CAASPP 未 測驗人數 百分比	CAASPP 達 標或超標 百分比
全體學生	207	198	95.65	4.35	73.23
女	91	89	97.80	2.20	71.91
男	116	109	93.97	6.03	74.31
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	122	120	98.36	1.64	82.50
黑人或非裔美國人	0	0	0	0	0
菲律賓裔	11	11	100.00	0.00	63.64
西班牙裔或拉丁裔	24	21	87.50	12.50	38.10
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩種或以上種族後裔	25	24	96.00	4.00	70.83
白人	22	19	86.36	13.64	63.16
英語學習者	27	22	81.48	18.52	36.36
寄養青少年	--	--	--	--	--
無家可歸者	0	0	0	0	0
參軍	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢群體	48	43	89.58	10.42	51.16
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	13	10	76.92	23.08	--

所有學生的 CAASPP 科學測驗結果

本表顯示達到或超過州標準的五年級、八年級和高中學生百分比。

科學測驗結果包含 CAST 和科學 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在 CAST 測驗中達標或超標的學生人數，加上在科學 CAA 測驗中達標（即達到第 3 級-替代級）的學生人數，再除以參加科學評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

主題	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2022-23	國家 2023-24
科學 (五年級、八年級與高中)	61.97	57.33	50.77	54.68	30.29	30.73

2023-24 學年各學生群體科學 CAASPP 測驗結果

本表顯示五年級、八年級與高中學生群組的 CAASPP 科學測驗結果。當測驗學生人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--），因為此類別的學生數量太少，無法達到統計準確性，或者是為了保護學生隱私。

學生群組	總 註冊人數	測驗 人數	測驗人數 百分比	未測驗人數 百分比	達標或超標 百分比
全體學生	75	75	100.00	0.00	57.33
女	30	30	100.00	0.00	53.33
男	45	45	100.00	0.00	60.00
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	52	52	100.00	0.00	61.54
黑人或非裔美國人	0	0	0	0	0
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩種或以上種族後裔	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	--	--	--	--	--
寄養青少年	--	--	--	--	--
無家可歸者	0	0	0	0	0
參軍	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢群體	17	17	100.00	0.00	35.29
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	--	--	--	--	--

B.學生成果	州政府優先事項：其他學生學習成果 SARC 提供以下與州優先事項相關的資訊：其他學生學習成果（優先事項 8）：學生在體育科目領域的成果。
---------------	--

2023-24 學年加州體適能測驗結果					
本表格顯示學生參與加州體適能測驗五大體能指標的百分比。 體適能測驗管理僅需針對這五大體能領域的參與結果。 當測驗學生人數少於或等於 10 人時，不會計算百分比，表格中會顯示雙短線（--），因為此類別的學生數量太少，無法達到統計準確性，或者是為了保護學生隱私。					
年級	組成部分 1： 有氧能力	組成部分 2： 腹部力量和耐力	組成部分 3： 軀幹伸展和力量與柔軟度	組成部分 4： 上身力量和耐力	組成部分 5： 柔韌性

C.參與度	州優先事項：家長參與 SARC 提供以下與州優先事項：家長參與（優先事項 3）相關的資訊：學區在做出有關學區及各校區的決策時，努力尋求家長參與。
--------------	--

2024-25 學年家長參與機會
密爾布瑞社區傳統上非常支援其學校系統。在 Spring Valley ，家長們以各種方式積極支援學校，大多數家長都會參加返校之夜、開放日和家長教師會議。家長們自願提供 STEM 課程，並在我們在校期間支援我們的花園/果園、圖書館和藝術項目。家長們還參加了學校委員會、協調文化遺產日、秋季歡迎活動、萬聖節車廂發糖活動、每三個月一次的松餅晨會、面對面的家長晚餐和冬季舞會。我們每年多次贊助家長教育活動，並由一個積極的 PTA 負責廣泛的學生活動計畫。每個教室都有一名班主任家長代表，協助進行實地考察、課堂項目（包括「藝術在行動」）和學校活動。家長義工是 Spring Valley School 不可或缺的一部分。我們的 PTA 聘有一名負責義工活動的負責人。我們的校長每月都會舉辦一次校長咖啡聊天，讓家長瞭解學校的最新舉措，回答問題，保持溝通暢通。此外，還出版了校長每週發出的時事通訊和 PTA 每月發出的時事通訊。

2023-24 學年各學生群的長期缺勤情況				
學生群組	累計註冊人數	長期缺勤符合條件的註冊人數	長期缺勤人數	長期缺勤率
全體學生	406	401	34	8.5
女	183	179	13	7.3
男	222	221	21	9.5
非二元性別	--	--	--	--
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亞裔	230	227	8	3.5
黑人或非裔美國人	--	--	--	--
菲律賓裔	17	17	4	23.5
西班牙裔或拉丁裔	55	55	12	21.8

夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--
兩種或以上種族後裔	47	47	5	10.6
白人	50	48	3	6.3
英語學習者	80	79	10	12.7
寄養青少年	--	--	--	--
無家可歸者	--	--	--	--
社會經濟弱勢群體	87	86	16	18.6
接受移民教育服務的學生	--	--	--	--
殘疾學生	29	29	3	10.3

注意：為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

C. 參與度

州優先事項：校風

SARC 提供以下與州優先事項：校風（優先事項 6）相關的資訊：

- 學生停學率；
- 學生開除率
- 有關安全感的其他地方性衡量標準

停學與開除

本表顯示停學與開除的數據。

率	學校 2021-22	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2021-22	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2021-22	國家 2022-23	國家 2023-24
停學	0	0	0	0.86	1.21	0.74	3.17	3.6	3.28
開除	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

2023-24 學年各學生群停學與開除情況

學生群組	停學率	開除率
全體學生	0.00	0.00
女	0.00	0.00
男	0.00	0.00
非二元性別	0.00	0.00
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亞裔	0.00	0.00
黑人或非裔美國人	0.00	0.00
菲律賓裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0.00	0.00

兩種或以上種族後裔	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英語學習者	0.00	0.00
寄養青少年	0.00	0.00
無家可歸者	0.00	0.00
社會經濟弱勢群體	0.00	0.00
接受移民教育服務的學生	0.00	0.00
殘疾學生	0.00	0.00

注意：為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

2024-25 學年學校安全計畫

教職員工和家長義工在課前和放學後以及所有休息時間和午餐時間監控學校場地。教師繼續定期審查學校規則，以確保學生在學校內和操場上安全、負責任的行為。當學校校園開放時，訪客必須在辦公室簽到，在那裡他們會收到一個供他們在逗留期間佩戴的義工貼紙。應急準備是密爾布瑞學區的一項高度優先事項。每所學校都與聖馬刁治安部門合作，制定並實施了學校安全計畫，該計畫根據全縣範圍的五大協議提供應急反應和程序。學校定期在校園內舉行火災、地震和其他應急演習。學校的安全計畫上一次修訂是在 2023 年 8 月，在緊急情況下，教職員工被精心安排在安全小組中。這些小組作為全體職員一起接受了審查，以瞭解他們的具體角色。家長們每月都會收到我們的安全協議提醒，以及如何教育他們的孩子。

D.其他 SARC 資訊

SARC 要求提供的資訊

本節所列的資訊必須列入 SARC，但不包括在 LCFF 的州優先項目中。

2021-22 學年小學班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2021-22 學年班級平均規模及班級規模分佈。標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。“其他”類別適用於多年級的班級。

年級	平均 班級規模	有 1-20 名學生的班級數目	有 21-32 名學生的班級數目	有 33 名以上學生的班級數目
K	23		2	
1	23		2	
2	26		2	
3	28		2	
4	31		2	
5	29		2	
其他	19	2	2	

2022-23 學年小學班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2021-22 學年班級平均規模及班級規模分佈。標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。“其他”類別適用於多年級的班級。

年級	平均班級規模	有 1-20 名學生的班級數目	有 21-32 名學生的班級數目	有 33 名以上學生的班級數目
K	23		2	
1	21		3	
2	25		2	
3	26		2	
4	27		2	
5	29		2	
其他	27		2	

2023-24 學年小學班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2023-24 學年班級平均規模及班級規模分佈。標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。“其他”類別適用於多年級的班級。

年級	平均 班級規模	有 1-20 名學生的班級數目	有 21-32 名學生的班級數目	有 33 名以上學生的班級數目
K	25		2	
1	23		2	
2	25		2	
3	24		2	
4	28		2	
5	30		2	
其他	27		2	

2023-24 學年學生與學業輔導員比例

本表顯示學生與學業輔導員的比例。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50%全職工時的教職員工。

學生與學業輔導員	0
----------	---

2023-24 學年學生支持服務人員

本表顯示派任給該校的 FTE 支援員工數。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50%全職工時的教職員工。“其他”類別是指所有其他未列出的學生支援服務職位。

名稱	派任至學校的 FTE 人數
輔導員（學業、社交/行為或職業發展）	
圖書館媒體教師（圖書館員）	
圖書館媒體服務人員（輔助專業人員）	
護士	
言語/語言/聽力專家	
資源專家（非教學）	
其他	2

2022-23 財政年度學生人均支出與學校教師薪資

本表顯示本校 2022-23 學年每名學生支出及學校教師平均薪資。包含“無適用值”（N/A）的單元不需要數據。

級別	總支出 開支	每名學生 支出（受限）	每名學生 支出（不受限）	平均 教師 薪資
學校場地	\$5,435	\$123	\$5,312	\$86,735
地區	不適用	不適用	\$8,007	\$95,773
百分比差 - 學校與學區	不適用	不適用	-40.5	-9.9
國家	不適用	不適用	\$10,771	\$94,129
百分比差 - 學校與州	不適用	不適用	-67.9	-8.2

2023-24 財政年度資助服務類型

學區和學校資金用於支付兼職閱讀專家、英語學習助理和教學助理的費用。密爾布瑞教育基金會為共用音樂和樂隊教師、豐富課程和 Legarza 體育課程提供資金。PTA 為教室用品、實地考察、圖書館書籍、特別集會和許多其他對我們學校課程很重要的項目和活動籌集資金。他們的籌款活動包括一年一度的文化遺產日、秋季歡迎回歸、無聲拍賣、書展和其他基金活動。

2022-23 財政年度教師與行政人員薪資

本表顯示 2022-23 學年教師與行政人員的薪資。有關薪資的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪資與福利網頁，網址為 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區 金額	州同類 學區 均值
初任教師薪資	\$60,109	\$57,839
中階教師薪資	\$91,010	\$90,040
最高教師薪資	\$117,241	\$118,647
校長平均薪資（小學）	\$153,977	\$144,639
校長平均薪資（初中）	\$156,716	\$148,270
校長平均薪資（高中）	\$0	\$161,275
學區總監薪資	\$225,217	\$229,986
教師薪資預算占比	33.3	30.79
行政人員薪資預算占比	8.41	5.71

專業發展

密爾布瑞學區在學年期間為所有教師提供兩天的專業發展時間。今年的重點是學生健康和實施新課程。根據商定的學校上課時間，學生們在週三提前下課，讓教師有時間跨系、跨年級相互協作和支援。教師每月或根據需要與校長會面一次。重點是學生的成績；利用共同的評估來調整教學實踐。目前，我們教職員工的工作重點是社會情感學習計畫、多層支援系統 (MTSS) 和實施新採用的 **Twig Science** 課程。此外，教師們正在規劃所有學科領域的單元，以符合加州共同核心州標準和新一代科學標準。這些專業發展的日期如下：8 月 15 日、11 月 20 日和 11 月 21 日。

本表顯示專用於教職員發展與持續改進的學校天數。

主題	2022-23	2023-24	2024-25
專用於教職員發展與持續改進的學校日數	3	3	